

PÁLYÁZAT



Inkei Bethlen István Általános Iskola **igazgatói munkakör betöltésére**

Készítette:

Takács Gábor József
pályázó

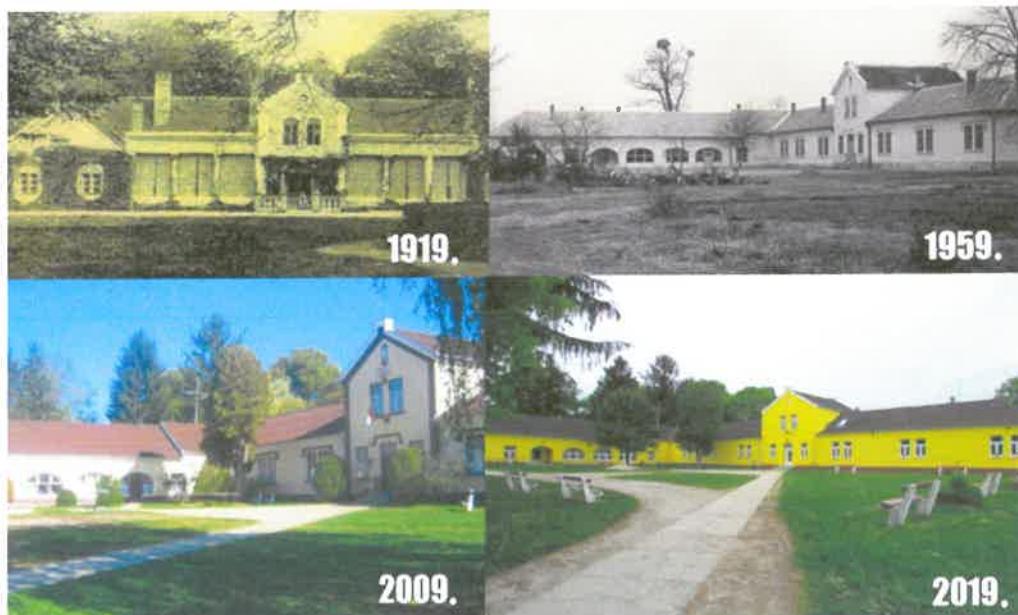
PÁLYÁZAT

Inkei Bethlen István Általános Iskola

Intézményvezető

beosztás ellátására

Pályázati azonosító: TK/139/HR/KOZINT/07473-1/2025



Intézmény:

Inkei Bethlen István Általános Iskola

8724 Inke, Szabadság park 1.

OM: 034120

PROLÓGUS

„Ha egy gyerek nem tud úgy tanulni, ahogy tanítjuk, akkor úgy kell tanítanunk, ahogy ő tanulni tud.” (Ignacio Estrada)

Külsős pályázóként, a pályázatírás megkezdése előtt elgondolkodtam, hogy mennyivel nehezebb helyzetben vagyok, mint az, aki belülről ismeri az intézményt, mindennapjait ott tölti, az örömeket, gondokat ott éli meg. Kiket terheljek a kérdéseimmel a napi teendői mellett?

De! A nehézségek elől nem szokásom elbújni és szerencsémre az intézmény megbízott igazgató-helyettese és egy munkatársa is készséggel állt rendelkezésemre.

És persze az elérhető intézményi dokumentumok is segítséget nyújtottak, belőlük szemezgetve szép lassan kirajzolódott előttem az Inkei Bethlen István Általános Iskola képe. Igaz, még egy kicsit homályosan, de már rajzolódott.

A kérdés...miért szeretnék igazgató lenni?

Már középiskolás éveimben is kaptam tanáraimtól egyszerűbb vezetői feladatokat. Adott esetben, a táncegyüttesben kicsit lassabban haladó táncosokat fogtam össze és a megfelelő tanulási tempót megválasztva segitettem őket az anyag elsajátításában.

Kaposvári főiskolás éveimben rám bízta a főiskola tánccsoportjának vezetését és az akkor nagyon menőnek számító göllei TSZ-től is megkerestek, hogy a faluban alapítsak táncgyüttest. Mindkettőt elvállaltam.

A Kaposvári Tanítóképző Főiskola elvégzése után, már az első munkahelyemen is, kaptam az „egyszerű” tanításon túl egyéb vezetői feladatokat is. Hol kisebbet, hol nagyobbat. Somogyváron és Lengyeltótiiban is tánccsoportok alapításával bíztak meg.

Majd jött a legnagyobb kihívás. 2000-2012-ig művészetoktatási igazgatóhelyettesként dolgoztam a marcali Noszlopy Gáspár Általános és A.M.I- ban.

Az intézmény akkori igazgatója, kit vezetői példaképemnek tartok, az alábbi mondattal kezdte a munkaköri leírásomat.

„Nagyfokú önállósággal irányítja a rábízott területet...”

És ettől repülni kezdtünk, lettünk lassan a Dél-Dunántúl információs bázisa, és lettünk 350 művészeti iskolás büszke tanára.

Ezt az érzést szeretném újból megtapasztalni, újból átélni, hogy az általam irányított kis csapat -legyen az munkatárs vagy diák- örömmel jár a munkahelyére, tud együtt örülni az elért sikereknek és vállvetve küzd a gondok megoldásán.

A válasz... a fentiekért szeretnék igazgató lenni.

A 36 éves tanári tapasztalat, ezen belül 12 éves igazgató-helyettesi tapasztalat birtokában képesnek érzem magam egy intézmény vezetésére.

Szokás mondani, hogy az ...iskola a második otthonom.

Estemben ez fordítva igaz...a lakásom a második otthonom.

Soha nem jelentett gondot, ha háttérbe szorultak az otthoni kötelességeim, nekem a munkahely volt mindig is az első, erről nem tudtam leszokni azóta sem és nem is szándékozom ezután sem. Persze ezzel lehet vitatkozni, de esetemben nem érdemes.

HELYZETELEMZÉS

Az intézmény adatai:

Neve: Inkei Bethlen István Általános Iskola

OM: 034120

Címe: 8724 Inke, Szabadság park 1.

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkört gyakorolja: belügyminiszter

Fenntartó: Kaposvári Tankerületi Központ

Címe: 7400 Kaposvár, Szántó u. 5.

Köznevelési és egyéb feladatok:

- általános iskolai oktatás
- alsó és felső tagozat
- nappali rendszer, általános alapműveltséget megalapozó iskolai oktatás
- sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása

Az intézmény speciális jellemzői:

- általános feltételek szerinti nevelés-oktatás
- magyar nyelvű/roma nemzetiségű nevelés-oktatás
- napköziotthonos ellátás, minden évfolyamon

AZ ISKOLA TÖRTÉNETE

(az intézmény honlapjáról)

Inkén az 1700-as évektől működött iskola, mely református elemi iskola volt.

A fazekasdencsi iskola 1826. óta működött római katolikus uradalmi iskolaként, 1942-ig hat osztály, 1942-től 1970-ig nyolc osztály működött, majd az inkei iskolához csatolták 1948-49-ben, véglegesen 1970-ben szűnt meg, tanulói az inkei iskolában folytatták tanulmányaikat.

A darvasi községi iskola elemi népiskola volt 1913-tól. Az inkei iskola fiókiskolája lett 1948-ban, majd 1975-ben megszüntették, tanulói a somogyszobi iskolába jártak.

Inke községben 1901. szeptember 1-jétől a Magyar Királyi Vallási és Közoktatásügyi Minisztérium az 1900.58128.6. október 23. számú rendeletével iskola megszervezését rendelte el.

1948-49-es államosítástól a községi iskola látta el a faluhoz tartozó települések fiókiskoláinak irányítását, a református iskola megszűnt.

A jelenlegi iskola épületét 1959. augusztus 26-án adták át, és szeptember 1-jétől lett az egyesített oktatás helye.

1976-ban került sor a felújításra, majd 1981-82-ben bővült az ebédlővel, konyhával és egy teremmel.

2000. június 3-án az intézmény felvette Gróf Bethlen István Általános Iskola és Óvoda nevet.

2003-ban az iskola egy 661 m²-es sportcsarnokkal bővült.

2010 szeptemberétől az esélyegyenlőségi támogatások elnyerésével lehetőség nyílt négy tanterem teljes felújítására. Az IPR-hez való csatlakozásunk komoly anyagi segítséget nyújtott az esélyegyenlőség megvalósításához.

2013. A bélapátfalvai testvériskolai projekt keretében balatoni nyaralásra és északi-középhegységi kirándulásra került sor, miközben csoportos foglalkozások, fejlesztések zajlottak a pályázat keretében.

2013. Közösségi tér került kialakításra a sportcsarnok galériáján, valamint jelentős mennyiségű sporteszköz került beszerzésre.

2013. Az Az Eötvös József program keretében a pedagógiai munka minőségi javításáért is dolgoztunk.

2014. Nemzetközi testvériskolai projekt keretében 1 hetet töltöttünk Erdélyben, és 1 hetet a Balaton partján.

2015. A környezettudatos, önálló és egészséges életvitel támogatására 12 millió forintot költöttünk pályázati összegből.

2015. Informatikai eszközök korszerűsítése.

2016. Digitális kompetencia fejlesztése során laptopok és interaktív panel beszerzésére került sor.

2017-től tanulóink és tanáraink részt vesznek az Útravaló ösztöndíj programban.

2018. Az iskola infrastrukturális fejlesztése valósult meg, melynek során a teljes villamoshálózat, lámpatestek, és a folyosó burkolatának cseréje történt meg.

2018. Az iskola nyílászáróinak, radiátorainak cseréje és a külső szigetelése történt meg egy energiahatékonysági pályázat elnyerésével.

2019. Az erőteljesen elhasználódott és megrongálódott tető cseréje.

2019. Az iskola fennállásának 60. évfordulójának megünneplése falusi szintű rendezvénnyel.

Bár a kronológiai sorrend a honlapon itt véget ér, de természetesen 2019 óta is történtek jelentős események az iskola életében.

Ide sorolnám talán az U7-U9-U11-U13-as focicsapatok és az alsós és felsős énekkar létrejöttét, mely énekkarok az iskolai és falusi ünnepségeket, megemlékezéseket is színesebbé tudják varázsolni.

AZ INTÉZMÉNYI KÖRNYEZET BEMUTATÁSA



Az érkezőket fogadó tábla az udvar főút felőli sarkában.

Az Inkei Bethlen István Általános Iskola Inkén, a falu középpontjában helyezkedik el.

Egy parkban találhatjuk az intézményt, ahol remek sétákat lehet tenni, akár a környezettudatos nevelést is figyelembe véve.

Az iskola megközelítése mind keletről, mind nyugatról nagyon egyszerű. Közvetlen a várost átszelő 61-es főút mellett fekszik, de attól jól elhatároltan.

Az iskola közvetlen szomszédságában az inkei óvodát találjuk, néhány méter csak a két épület távolsága. Véleményem szerint az óvoda-iskola átmenetet is megkönnyítheti ez a helyzet, hiszen nap, mint nap találkoznak a kicsik a tanítónénikkel, a valamikori ovis társaikkal.

Az udvar bejárat felőli sarkában egy táblával találkozunk, ahol mindenki olvashatja, hogy az inkei iskolában, hogy is látják a helyes magatartásformákat. Véleményem szerint így hatásosabb, mint ha csak a lépcsőkön felírva látnánk, hiszen így a település lakóit is nevelik.

Az iskola tanulói túlnyomó részt helyi családok gyermekei, bejáró kevés van.

A településen magas a bűnesetek száma, mely tény fordítottan arányos az intézménybe járó tanulók neveltségi szintjével. Gyakoriak a verekedések, csúnya beszéd, késések.

AZ ISKOLA SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE

- **Intézményvezető**
- **Intézményvezető-helyettes**
 - felel az intézmény napi szervezésével kapcsolatos ügyekért, a munkaterv megvalósulásáért
 - az intézményvezető által meghatározott tagozat (alsó vagy felső) szakmai működéséért
 - felel az intézmény adminisztratív tevékenységéért
 - ellenőrzési feladatokért
- **Munkaközösség-vezetők**
 - munkaközösségbe tartozó pedagógusok támogatása, koordinálása
- **Pedagógusok, oktatást segítő alkalmazottak, technikai dolgozók**

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Az intézmény alkalmazottainak száma jelenleg 17 fő.

Ebből 11 fő pedagógus, 10 fő teljes óraszámban, 1 fő óraadóként dolgozik.

3 fő a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő és 3 fő technikai dolgozó.

Az intézményben engedélyezett pedagógus státuszok száma 13 fő.

A pedagógusok közül:

- 1 fő szakvizsgázott pedagógus,
- 2 fő szakértő, mesterpedagógus besorolással,
- 4 fő pedagógus II. besorolással,
- 3 fő pedagógus I. besorolással,
- 1 fő egyetemet végez informatikai szakirányon, ő óraadói státusszal bír.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők közül:

- 2 fő a pedagógiai asszisztens, 1 fő iskolatitkár.

A technikai dolgozók közül:

- 1 fő karbantartó, 2 fő takarító.

Az elmúlt évekhez képest jelentősen javult a szakos ellátottság az intézményben.

Míg korábban a matematikát, történelmet, földrajzot, ének-zenét nem szakos tanította, az idei évtől érkező matematika szakos kolléganő, a Pécsen lassan végzős történelem-hittan szakos kolléga, (jelenleg pedagógiai asszisztens) aki nem mellesleg az ének-zenét is kiválóan oktatja, mellette orgonán játszik és jelenleg alsóban is felsőben is énekkart vezet... jelentősen enyhítettek a gondokon. Az informatikát óraadóként egy végzős informatikahallgató vállalta el. Német szakos kollégát még keresni kell, reméljük, rövid időn belül megoldódik ez a probléma is.

A tantestületben 8 női és 3 férfi kolléganő/kolléga oktatja a gyermekeket. Ilyenkor szokták azt mondani, hogy elnőiesedett a pedagógus pálya.

Lehet, és mi van akkor? Szerintem, ha jó pedagógusról beszélünk, akkor ez teljesen mindegy. Biztos egészségesebb lenne egy kiegyenlítettebb arány, de biztos, hogy nem kardinális kérdés.

Ennél sokkal fontosabb kérdés, hogy milyen a hangulat a tantestületen belül, milyen légkör uralkodik a tanárban. Ezt persze kívülről pályázóként megítélni nem tudom, de biztos, hogy törekedni fogok egy összetartó, együtt gondolkodó (nem kell mindig, mindenben egyet érteni, vitassuk meg, keressük meg a közös nevezőt) közösség kialakítására, ha pedig már meg van, akkor a megtartására.

TÁRGYI FELTÉTELEK

A külső szemlélőknek azonnal feltűnik, hogy az iskola épülete, mely egykoron a Rohonczy család kastélya volt, kívülről milyen remek állapotban van. Teljes tetőfelújítás, szigetelés, burkolás... Egy gondozott épület benyomását kelti.

Mindehhez csatlakozik a hatalmas udvar. Szinte irigyeljük a szünetelő diákokat, persze a kollégákat már kevésbé, kiknek feladata átlátni az egész teret.

Belül a nyílászárók, radiátorok, világítótestek, bútorzat cseréje, folyósó korszerűsítése, mind-mind rendben lévő.

Az osztálytermek száma 11, benne informatikai, természettudományi szaktanterem.

Tornacsarnok, az elvárásoknak megfelelő.

De!

Az oktatásra, sportolásra rendelkezésre álló eszközök felújítására, cseréjére szükség lenne.

A néhány éve még megfelelő számban és minőségben rendelkezésre álló taneszközök a használat során tönkremennek, felújításukra, cseréjükre feltétlenül szükség lenne.

Hangsúlyozottan igaz ez a digitális eszközökre, melyek már néhány évesen is szinte elavultnak számítanak. A működőképes digitális táblák száma kritikusan alacsony.

TANULÓI ADATOK

Az intézménybe maximálisan felvehető létszám 172.

A 2025-ös évet 77 diák kezdte meg, bár ez a szám, mint ahogy az ország számos iskolájában is, szinte állandóan változik. Elköltöző, majd visszaköltöző szülők. A kevés munkalehetőségnek köszönhetően ez így is lesz mindaddig, amíg nem lesz a szülőknek helyben munkája.

A tanulói létszámok alakulása az elmúlt években.



A grafikonból jól nyomon követhető, hogy 2009 és 2013 között egy jelentős, csaknem 50%-os létszámcsökkenés következett be.

Ám 2013-tól a drasztikus csökkenés megállt és úgy tűnik, hogy a 70-80-as létszám között stagnál.

Örvendetes a 2024-ben beiratkozott elsősök 15 fős létszáma, ám inkább a 7-10-fős osztálylétszámok a jellemzőek.

Az intézményben magas a hátrányos helyzetű tanulók aránya. Átlagosan 70 % körüli, de ezen változtatni nem lehet, ez adott. Kezelni viszont kell.

Az 1-2. és a 3-4. évfolyamok összevont osztályokként működnek a magyar, a matematika és a környezetismeret bontásával.

Az iskola-szülő kapcsolat átlagosnak mondható, az alsós gyermekek szülei a szülői értekezleteken megjelennek, de minél magasabb évfolyamba jár a gyermek, annál kisebb a szülők részéről a hajlandóság az értekezleteken való megjelenésre.

Az e-KRÉTÁ-t a szülők jelentős része nem használja.

AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Az intézmény mindennapjainak megélésében fontos szerepet játszó szervezetek:

- Fenntartó,
- Önkormányzat,
- Gyermekjóléti szolgálat,
- Védőnő, iskolaorvos,
- Civil szervezetek,
- Környékbeli iskolák.

Fontosnak tartom itt megjegyezni, hogy Inke község polgármestere korábban az iskola alkalmazottja volt, az elmondottak alapján szívügyeként kezeli az iskolát.

AZ ISKOLA ÁLLANDÓ RENDEZVÉNYEI

- Tanévnnyitó ünnepség,
- Nemzeti ünnepeink (március 15. és október 23.),
- Mikulás, kézműves karácsony,
- Farsang,
- Nőnap,
- Színházlátogatás a LEP keretében,
- Sportvetélkedők,
- Természetvédelmi nap,
- Anyák napja,
- Pedagógus nap,
- Túrák, táborok,
- Nemzeti összetartozás napja
- Ballagás,
- Tanévzáró ünnepség.

VEZETŐI PROGRAM

Milyen a jó vezető személyisége?

Véleményem szerint a jó vezető legfontosabb tulajdonságai közé tartozik a *határozottság és az önbizalom.*

Döntések meghozatalában határozottság, a megvalósításuk sikerében bízva az önbizalom.

Természetesen nem csak az igazgató tud mindent jól. Egy együtt gondolkodó közösség mindig ott kell, hogy legyen a vezető háta mögött. A munkatársak véleményét meghallgatva, esetleg őket meggyőzve, kell egy közös döntést meghozni, tudva, hogy a hibás döntésekért egyetlen ember felelős, csak is az igazgató.

Rálátás az intézmény egészének működésére.

A vezetőnek tisztában kell lennie a rá bízott intézmény minden egyes rezdülésével, még ha a feladatokat meg is osztja helyettesével, munkaközösségvezetőkkel. A „nem rám tartozik” stílusú igazgatók soha nem tetszettek, ezt a fajta hozzáállást semmi esetre sem szeretném követni. Főleg nem egy ilyen kisiskolában, mint az inkei. Ez nem én lennék.

Gyors helyzetfelismerés, jó kapcsolatteremtő képesség, tárgyalóképesség.

Három iskolában dolgoztam az elmúlt 36 évben. Elmondhatom, hogy semmilyen gondot sem okozott az új közösségbe beilleszkedni. A különböző munkahelyeken bevett munkatempó, szokások átvétele könnyen ment, majd a saját ötleteimmel is sikerült hozzájárulnom munka sikerességéhez.

Művészetoktatási igazgatóhelyettesként, egyesületi elnökként évtizedeken keresztül szerveztünk fesztiválokat, ahol a jó tárgyalókészség, kommunikációs képesség nélkül elveszettek lettünk volna.

Lojalítás.

Az utolsó 23 évemet néptáncpedagógusként töltöttem, párommal együtt. Ebben a 23 évben mi nem csak a 180 egynéhány napot töltöttük az intézményben. Minden tanévünk hétvégéit, minden nyarunk hétvégéit fellépésekkel töltöttük. Táborok, saját fesztiválok, külföldi szereplések stb. Zokszó nélkül toltuk az intézmény szekerét. Nem érdekelt bennünket, hogy gyakran a tanév kezdetekor döbbentünk rá, hogy nem is volt nyári szünetünk. Tudomásul vettük, hogy amit vállaltunk, az ilyen kihívások elé állít bennünket.

És milyen a jó iskola?

Társadalmi átjárhatóságot biztosít.

- tudatosan épít a tanulók sokféleségére, a közösségi együttműködést erősíti
- együttnevelés egy természetes állapot, ahol a különböző társadalmi helyzetű diákok együtt tanulnak, és minden tanuló értéket képvisel.
- minden tanulónak esélyt ad a fejlődésre.

Szülő-iskola kapcsolat

- A jó iskola partnerként tekint a szülőkre,
- iskola működését láthatóvá teszi a szülők számára (pl. nyílt napok, projektbemutatók, nyílt órák).
- pozitív visszacsatolást is ad a diákok fejlődéséről, sikereiről, nem csak a problémákat jelzi,
- A Szülői Munkaközösség nem csak formális testület, hanem valódi képviseleti jogokkal bír, és véleményét figyelembe veszik az intézményi döntések során.

Diák-iskola kapcsolat

- A jó iskola gyermekközpontú,
- A tanulók véleménye és ötletei valódi súllyal bírnak,
- a jó iskolában érvényesül az egyenlő bánásmód és a minőségi oktatáshoz való jog.
- A diákérdekképviselő valós és hatékony,

- A tanulók problémáikkal bátran fordulhatnak az iskola vezetéséhez, pedagógusaihoz.

Pedagógusként fontosnak tartom, hogy a nevelő-oktató **munkánk minőségi legyen**. Az iskola minden rezdülésének ezt a célt kell szolgálnia és ha következetesen ezen az úton járunk, akkor törekvésünk találkozni fog a legfontosabb partnereink elvárásaival.

Egész pályafutásomat végig kísérte az az **elhivatottság**, amellyel a kitűzött céljaimat elértem. Legyen az osztályfőnöki feladat, művészetoktatási igazgatóhelyettesi feladat.

A végsőig hajtottam, nem kímélve családomat, egészségemet.

Az intézmény csak akkor tud eredményes lenni, ha **együtműködő tantestülettel** bír, ahol a nehézségeket közösen győzik le, az örömeknek pedig **együtt örülnek**.

Egy vezetőnek vannak **célkitűzései**, közülük természetesen olyanok is, amelyeket munkatársaival közösen állapítottak meg.

Közös cél kell, hogy legyen azt elérni, hogy az intézmény **gyermekközpontúként, innovatívként, magas színvonalú pedagógiai munkát végzőként** legyen számon tartva, ahol a gyermekek **biztonságban** érzik magukat és **hatékonyság, minőség** uralkodik.

Gondolataim, tervek:

Intézményi környezet:

- Megfelelő, csinos, rendbehozott épület. Apróbb észrevételek az udvar hátsó részében, gyorsan orvosolható.
- Az udvart körbekerítő drótkerítés esetleges cseréje, nem létkérdés, de elegánsabb lenne.
- Új udvari játékok beszerzése, építése, akár társadalmi munkában.

Tárgyi feltételek:

- Az épület kívül-belül megújult az elmúlt években, évtizedben. A karbantartási munkálatokkal elmaradni nem lehet, mert a felhalmozódott feladatokat nehezebb megoldani, kezelni.
- Az elhasználódott, tönkrement oktatási eszközöket javítani, cserélni kell.
- Sporteszközök vásárlása.
- Fontos a digitális eszközpark folyamatos megújítása, korszerűsítése. A digitális táblák arányán feltétlenül változtatni kell.

Nevelő-oktató munka:

- Kiemelten fontos az alapkészségek differenciált fejlesztése.
- Fontos, hogy az erkölcsi normákat elfogadó, betartó egyéneket neveljünk diákjainkból.
- A HH/HHH tanulók magas aránya miatt fontos hangsúlyozni az integráló iskola szerepét.
- Bukások számának, a hiányzásoknak, késéseknek csökkentése.
- Tanulmányi eredmények javítása.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása.
- Személyes példákon keresztül a környezettudatos magatartás erősítése.
- A bevezetett, új sportfoglalkozások, bajnokságokon való részvételek továbbvitele, a csapatjátékok személyiségformáló erejének kihasználása.
- Az újonnan alakult két énekkar megtartása, folyamatos munkájának biztosítása.
- A kulturális értékeink, hagyományaink megismertetésének jegyében, megvizsgálendő egy kis tánccsoport indításának lehetősége.
Néptáncpedagógusként ezt nagyon szeretném. Nem elhanyagolható a közösségben végzett munka, hasonlóan a sportfoglalkozásokhoz, személyiségformáló mivolta.
- A 100 %-os szakos ellátottságra kell törekedni. Németet és földrajzot oktató kolléga felkutatása, alkalmazása.

Kapcsolat a partnerekkel:

- A fenntartóval, önkormányzattal fennálló példás szakmai kapcsolat megőrzése
- A szülőkkel való kapcsolatot erősíteni kell. A kapcsolattartás formáit bővíteni kell.
- Együttműködés a település civil szervezeteivel, közös programok szervezése.
- Jó kapcsolat kialakítása a környék iskoláival, közös programok szervezése.

ÖSSZEGZÉS

Igazgatói pályázatomat az Inkei Bethlen István Általános Iskola igazgatói beosztásának elnyerésére nyújtottam be.

Az eddigi pedagógusi és igazgatóhelyettesi munkámban is mindig elkötelezettséget tanúsítottam az intézményeimmel szemben, a rám bízott feladatokat igyekeztem mindig a lehető leglelkiiismeretesebben ellátni.

Az intézményvezetői pozícióban a korábbi iskolavezetés munkáját szeretném folytatni .

Célom egy eredményes, vonzó munkakörnyezet kialakítása, ahová a tanulók és az alkalmazottak is szívesen járnak.

Jó kapcsolatra fogok törekedni, mind a munkatársakkal, mind a diákokkal és azok szüleivel. A külső partnerekkel folytatott eredményes együttműködést tovább viszem.

Elkötelezett vagyok, hogy intézményvezetőként minden, a rendelkezésemre álló eszközzel az iskola fejlődéséért, valamint a tanulóink és pedagógusaink sikeréért dolgozzam.

Hiszem, hogy közös munkával minden gyermek számára kiemelkedő nevelési és oktatási környezetet teremthetünk.

A vezetői programom sikeres megvalósításához kérem a fenntartó és a véleményezésre jogosultak támogatását.

Marcali, 2025.11.10.



Takács Gábor József

pályázó